

Приложение к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны  
«Средняя общеобразовательная школа № 25»

Принято на педагогическом совете  
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 25»



Введено в действие приказом  
№280 от 29.08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету Родной (татарский) язык  
на уровень основного общего образования**

г. Набережные Челны

### **Целевые приоритеты на уровне основного общего образования:**

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о

младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое

дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по

возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса,

водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь

прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать

## **Содержание обучения в 5 классе.**

Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка. 2. Разделы науки о языке. Фонетика. Графика. Органы речи. Согласные звуки. Гласные звуки. Татарский алфавит. Звуки и буквы. Закон сингармонизма. Слог. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Орфоэпия. Понятие об орфоэпии татарского языка. Лексикология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Исконная и заимствованная лексика. Фразеологизмы. Морфемика и словообразование. Корень слова. Аффиксы. Основа. Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Морфология. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Послелог и послеложные слова. Частицы. Союзы. Синтаксис. Главные члены предложения. Распространённое и нераспространённое предложение.

## **Содержание обучения в 6 классе.**

Язык и культура. Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков. Текст. Составление плана сочинения по репродукции картины. Составление устного текста по собственному плану. Составление письменного текста с использованием плана и репродукции. Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте. Разделы науки о языке. Фонетика. Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Система согласных звуков. Орфография. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков. Правописание букв *ъ* и *ь*. Лексикология. Заимствования в татарском языке. Синонимы, антонимы. Лексический анализ слова. Морфемика и словообразование. Корень слова. Однокоренные слова. Морфология. Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Разряды местоимений. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова. Частицы. Звукоподражательные слова. Междометия. Модальные слова. Морфологический анализ частей речи. Синтаксис. Пунктуация. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический анализ простого предложения.

## **Содержание обучения в 7 классе.**

Общие сведения о языке. Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык». Текст. Структура текста, особенности деления на абзацы. Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте. Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков. Разделы науки о языке. Фонетика. Гласные звуки в татарском и русском языках. Согласные звуки в татарском и русском языках. Ударение. Орфография. Орфографический словарь татарского языка. Лексикология. Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Морфология. Местоимения. Неспрягаемые неличные формы глагола. Отрицательная форма деепричастий. Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия. Синтаксис. Пунктуация. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых

предложениях.

### **Содержание обучения в 8 классе.**

Общие сведения о языке. Язык и культура.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. Работа с текстами о языках России. Текст. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление собственных текстов заданного типа. Составление собственных текстов по заданным заглавиям. Разделы науки о языке. Орфоэпия. Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в татарском языке. Орфография. Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям. Морфология. Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Послелог. Союзы. Модальные части речи. Синтаксис. Пунктуация. Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи. Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи. Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

### **Содержание обучения в 9 классе.**

Общие сведения о языке. Язык и речь. Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

Разделы науки о языке.

Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах). Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Лексикология. Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Лексический анализ слова. Морфемика и словообразование. Способы словообразования в татарском языке. Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах). Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных. Наречие. Звукоподражательные слова. Вспомогательные глаголы. Предикативные слова. Синтаксис. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках. Стилистика. Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов. Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

## **Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров

из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,

наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания,

способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа,

классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе

лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;



проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и

других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка; проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами; определять лексическое значение слова с помощью словаря; использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы; распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение; различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам;

распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;

различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах; проводить морфологический анализ изученных частей речи; различать послелого и послеложные слова; употреблять послелого со словами в различных падежных формах; распознавать частицы; распознавать союзы; находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; определять орфографические ошибки и исправлять их; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств и самоконтроль своей речи.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы; подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио текстов и видеотекстов;

читать и находить нужную информацию в текстах; определять тему и основную мысль текста;

корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с использованием картинок, произведений искусства; составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые; давать полную характеристику гласным звукам; распознавать виды гармонии гласных; правильно употреблять звук ['] (гамза); определять качественные характеристики согласных звуков; определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ь и ь;

использовать словарь синонимов и антонимов; проводить лексический анализ слова; образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам; распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;

распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами; находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи; проводить синтаксический анализ простого предложения; ставить знаки препинания в простом предложении;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности деления на абзацы;
- давать развёрнутые ответы на вопросы;
- проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
- проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах; работать с толковым словарём татарского языка;
- распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;
- определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении; применять способы передачи чужой речи; распознавать прямую и косвенную речь; формулировать предложения с прямой речью; преобразовывать прямую речь в косвенную речь; определять признаки сложного предложения;
- различать и правильно строить простое и сложное предложения с сочинительными союзами.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

- высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения; определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- составлять собственные тексты по заданным заглавиям;
- проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
- присоединять окончания к заимствованиям; определять случаи субстантивации прилагательных; изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам; различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения; выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения; определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке; понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;
- извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами; определять профессиональную лексику;  
 выявлять устаревшие слова; распознавать неологизмы; различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);  
 определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов; распознавать предикативные слова; употреблять стилистически окрашенную лексику;  
 определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);  
 сопоставлять сложноподчинённые

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 КЛАСС

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Речевая деятельность и культура речи</b> 1.1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Устная и письменная речь. (3 ч.) 1.2. Диалогическая и монологическая речь. (2 ч.) 1.3. Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка. (1 ч.)	6	Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.	Рассматривают и объясняют схему. Определяют части речи, выполняют упражнения. Определяют морфологические признаки имени существительного, местоимения, имени числительного. Составляют предложения, выполняют упражнения, выписывают существительные, местоимения и числительные, выделяют окончания.
<b>II. «Мин» - «Я»</b> 2.1. Фонетика, графика. (14ч.) 2.2. Орфоэпия, орфография (1 ч.)	15	Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни	Распознают гласные и согласные звуки. Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам.
<b>III. «Тирэ-як, көнкуреш» - «Мир вокруг меня»</b> 3.1. Лексикология. (11 ч.) 3.2. Морфемика и словообразование. (5 ч.)	16	Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Толковый словарь татарского языка. Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов. Исконно татарские и	Выполняют работу над ошибками. Объясняют лексическое значение слова. Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Пользуются толковым словарем татарского языка.

		<p>заимствованные слова. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением.</p> <p>Лексический анализ слова. Использование различных словарей.</p>	
<p><b>IV. «Туган жирем» - «Моя Родина»</b> 4.1. Морфология. (17 ч.)</p>	17	<p>Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм. Определение способов образования слов.</p>	<p>Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфемику как значимую единицу языка. Опознают словообразовательные суффиксы как словообразующую морфему. Выделяют их в словах соответствующим знаком и определяют значение.</p>
<p><b>V. «Татар дөнъясы» - «Мир татарского народа»</b> 5.1. Морфология. (6ч.) 5.2. Синтаксис. (8 ч.)</p>	14	<p>Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).</p>	<p>Выполняют работу над ошибками. Повторяют и систематизируют знания по разделу «Морфемика и</p>

			словообразование» Повторяют и систематизируют знания по разделу «Лексикология и фразеология»
ИТОГО	68		

### 6 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРА РЕЧИ Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;	2	Составление плана сочинения по репродукции картины. Составление устного текста по собственному плану. Составление письменного текста с использованием плана и репродукции Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте. Разделы науки о языке.	Осознание, что владение родным языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. Расширение и систематизация научных знаний о родном языке.
«Мин» - «Я» СИСТЕМА ЯЗЫКА Система гласных звуков. Гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Сингармонизм. Система согласных звуков. Ассимиляция согласных. Правописание букв о, ө, ы, е и ң, ж, һ. Буквы, обозначающие сочетание двух звуков. Правописание букв ь и ь.	18	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Нарицательные и собственные имена. Множественное и единственное число имен существительных. Склонение имен существительных. Знакомства имен существительных с аффиксами	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия)

		<p>принадлежности. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности по падежам. Аффиксы принадлежности в заимствованных словах. Синтаксическая роль имен существительных. Морфолого-синтаксический анализ имен существительных.</p>	
<p>«Мир вокруг меня» СИСТЕМА ЯЗЫКА</p> <p>Заимствования в татарском языке. Арабско-персидские, европейские, русские заимствования. Синонимы. Антонимы. Лексический анализ слова. Корень слова. Словообразовательные окончания. Способы образования слов.</p>	16	<p>Имя числительное как часть речи. Арабские и римские цифры. Правописание имен числительных. Разряды числительных. Количественные имена числительные. Порядковые имена числительные. Разделительные имена числительные. Приблизительные имена числительные. Собираательные имена числительные. Употребление числительных в речи. Морфолого-синтаксический анализ имен прилагательных.</p>	<p>Расширение и систематизация научных знаний о родном языке.</p>
<p>«Туган жирем» - «Моя Родина» СИСТЕМА ЯЗЫКА</p> <p>Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Звукоподражательные слова. Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послеложные, послеложные слова. Частицы. Модальные слова. Междометия. Морфологический анализ частей речи.</p>	19	<p>Звукоподражательные слова. Предикативные слова. Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова. Служебные части речи: предлоги и союзы. Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи. Спрягаемые личные формы глаголов. Глагол повелительного наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Изъявительное наклонение. Характерные особенности изъявительного</p>	<p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Иметь представление о том, чем модальные части речи отличаются от самостоятельных. Иметь представление о том, чем служебные части речи отличаются от самостоятельных. Совершенствовать умение опознавать в речи существительные, прилагательные, глаголы и определять</p>



		<p>наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения. Прошедшее время глагола изъявительного наклонения. Его значение и грамматическая форма. Спряжение глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения. Глагол будущего времени изъявительного наклонения. Его значение и грамматическая форма. Спряжение глаголов будущего времени изъявительного наклонения. Условное наклонение. Его значение и грамматическая форма. Спряжение глаголов условного наклонения. Описание картины Ф.Зиязова “У самовара”. Морфолого-синтаксический анализ глаголов.</p>	<p>синтаксическую роль. Контроль за знаниями, умениями, навыками учащихся. Пишут диктант и выполняют грамматические задания к тексту диктанта. Знать основные морфологические способы образования существительных, прилагательных и глаголов. Совершенствовать умение морфемного разбора</p>
<p><b>«Мир татарского народа»</b> СИСТЕМА ЯЗЫКА</p> <p>Грамматическая основа предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Второстепенные члены предложения. Определение. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Однородные члены предложения и знаки препинания при них/ Предложения с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в простых предложениях. Синтаксический анализ простого предложения.</p>	13	<p>Имя прилагательное как часть речи. Качественные и относительные имена прилагательные. Степени имен прилагательных. Способы образования имен прилагательных. Синтаксическая роль имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в речи. Морфолого-синтаксический анализ имен прилагательных</p>	<p>Расширение и систематизация научных знаний о родном языке.</p>
	68		

**7 класс**

Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><b>Татарский язык и его место среди других языков.</b></p> <p>Структура текста. Структура текста. Особенности деления текста на абзацы. Средства связи предложений в тексте. Лексические. Средства связи предложений в тексте. Морфологические. Средства связи предложений в тексте. Синтаксические. Сочинительные союзы. Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте. Работа с текстами о татарском языке. Роль татарского языка среди других языков.</p>	<p align="center">14</p>	<p>Общие сведения о языке. Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык». Текст .Структура текста, особенности деления на абзацы. Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков. Разделы науки о языке. Фонетика. Гласные звуки в татарском и русском языках. Согласные звуки в татарском и русском языках.Ударение. Орфография. Орфографический словарь татарского языка. Морфология.Местоимения.Неспрягаемые неличные формы глагола.Отрицательная форма деепричастий.Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.Синтаксис. Пунктуация.Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.Понятие о сложных</p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях глагола как части речи. Находят и дифференцируют глаголы по указанным признакам в предложениях и текстах,работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.</p>

		предложениях.Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	
<p><b>Фонетика.</b></p> <p>Гласные звуки в татарском и русском языках.Закон сингармонизма. Согласные звуки в татарском и русском языках.Ударение.</p>	5	Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Ударение и его особенности. Понятие об интонации. Произношение заимствованных слов. Соотношение звука и буквы. Фонетический анализ.	Определяют морфологические признаки имени существительного, местоимения, имени числительного. Составляют предложения, выполняют упражнения, выписывают существительные, местоимения и числительные, выделяют окончания.
<p><b>Орфография</b></p> <p>Орфографический словарь татарского языка.</p>	1	Орфоэпия и орфография Понятие о нормах орфоэпии. Общие сведения о графике и орфографии. Орфографический словарь.	Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений
<p><b>Лексикология.</b></p> <p>Основные способы толкования лексического значения слова. Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Прямое и переносное значения слова Лексический разбор слова</p>	8	Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Пользуются толковым словарем татарского языка.

		<p>синонимов, антонимов, однокоренных слов.</p> <p>Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем и его использование в речевой практике. Взаимосвязь лексического назначения, морфемного строения и написания слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Лексический анализ слова. Повторение. Контрольная работа.</p>	
<p>Морфология. Местоимения. Личные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Определительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Морфологический разбор местоимений. Неспрягаемые неличные формы глагол. Причастия Деепричастия. Отрицательная форма деепричастий. Имя действия. Инфинитив. Морфологический разбор глаголов. Наречие и его виды. (саф рэвешлэр). Наречие образа действия. Наречия меры и степени. Наречия места. Наречия времени. Наречия причины и цели. Морфологический анализ наречий.</p>	<p>22</p>	<p>Морфология как раздел грамматики. Классификация частей речи татарского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки (наречие, глагол, звукоподражательные слова). Склонение и спряжение. Модальные части речи (частицы, междометия, предикативные слова). Служебные части речи (предлоги и союзы). Спрягаемые личные (затланышлы) и</p>	<p>Различают прямое и переносное значение слова. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на переносное значение слова</p>

		<p>неспрягаемые неличные (затланышсыз) формы. Неличные формы: причастие (сыйфат фигыль), деепричастие (хэл фигыль), имя действия (исем фигыль), инфинитив. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего, прошедшего и будущего времени. Синтаксическая функция причастия.</p> <p>Деепричастие, его грамматические признаки. Наречные и глагольные признаки деепричастия. Синтаксическая функция деепричастия. Морфологический анализ слова. Повторение. Контрольная работа</p>	
<p>Синтаксис. Пунктуация.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Прямая речь. Косвенная речь.</p> <p>Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое</p>	<p>17</p>	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Предложение как минимальное речевое высказывание. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как</p>	

<p>предложение.</p> <p>Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Обобщение материала 7 класса</p>	<p>второстепенные члены предложения.</p> <p>Определение согласованное и несогласованное. Виды обстоятельств.</p> <p>Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.</p> <p>Уточняющие члены предложения.</p> <p>Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).</p> <p>Предложения с обращениями и вводными словами.</p> <p>Синтаксический анализ простого предложения. Знаки препинания в татарском языке. Пунктуационно-смысловый отрезок. Пунктуационные нормы татарского языка. Повторение. Контрольная работа. Стилистика и культура речи Использование в речи синонимов, антонимов. Роль синтаксических синонимов в развитии</p>	
--	--	--

		<p>культуры речи и совершенствовании стиля. Возможности использования в речи различных лексических средств (синонимы, антонимы, слова-кальки, фразеологизмы, пословицы и поговорки). Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский</p>	

#### 8 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><b>Общие сведения о языке. Язык и культура.</b>  Общие сведения о языке. Язык и культура.  Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.  Работа с текстами о языках России.</p>	4	<p>Умение общаться – важная часть культуры человека. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).</p>	<p>читать и находить нужную информацию в текстах; определять тему и основную мысль текста;  корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;</p>
<p><b>Текст.</b>  Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Определение типов текстов: повествование  Определение типов текстов: описание. Определение типов текстов: рассуждение.  Составление собственных текстов заданного типа.</p>	6	<p>Развитие мысли в тексте:  параллельный и последовательный (цепной) способы  связи предложений, средства связи-местоимение,</p>	<p>Знакомство с содержанием произведения, беседа по содержанию текста, составление плана, самостоятельная запись, проверка</p>

<p>Составление собственных текстов по заданным заглавиям.</p>		<p>деепричастие. Текстовая роль</p> <p>повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет.</p>	
<p><b>Разделы науки о языке. Орфоэпия.</b> Разделы науки о языке. Орфоэпия. Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в татарском языке.</p>	<p><b>3</b></p>	<p>Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы</p>	<p>Определяют способы образования слов. Пользуются различными словарями.</p>
<p><b>Орфография.</b> Сложные случаи орфографии. Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы</p>	<p>Опознают составные слова, выделяют корни слов, запоминают правописание составных слов; различают составные слова и словосочетания</p>
<p><b>Морфология.</b> Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Степени имен прилагательных. Субстантивация прилагательных Изменение имён прилагательных по падежам. Повторение имен прилагательных.</p>	<p><b>11</b></p>	<p>Основные морфологические нормы татарского языка. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Части речи самостоятельные, служебные, модальные.</p> <p>Служебные части речи: предлоги и союзы.</p> <p>Модальные части речи: частицы, междометия,</p>	<p>Дифференцируют словосочетания с послелогоми и послеложными словами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм. Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора послелога и послеложного слова. Выполняют морфологический разбор послелогов и послеложных слов. Читают тексты в упражнениях и работают над их</p>



		предикативные слова. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности.	особенностями.
<b>Глагол.</b> Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.	<b>2</b>	Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления. Морфологический анализ слова. Повторение. Контрольная работа.	Определение главных членов предложения. Подлежащее и способы его выражения, виды.
<b>Служебные части речи.</b> Послелого. Послесложные слова. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Повторение служебных частей речи.	<b>6</b>	Служебные части речи. Послелого. Союзы. Модальные части речи. Синтаксис. Пунктуация.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении послелогов. Корректируют неверное употребление послелогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.
<b>Модальные части речи.</b> Частицы Правописание частиц. Междометия. Модальные слова.	<b>4</b>	Частица как часть речи. Разряды частиц Морфологический разбор частиц	Определить частицы, правописание частиц. Междометия. Модальные слова.
Синтаксис. Пунктуация. Виды сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения. Синтетическое сложноподчинённое предложение Синтетические средства связи. Аналитические средства связи. Повторение аналитических и синтетических предложений.	<b>30</b>	Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная  речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.  Цитата как способ передачи чужой	Знакомство с содержанием произведения, беседа по содержанию текста, составление плана, самостоятельная запись, проверка Группировка предложений по цели высказывания; знаки препинания; выполнение упражнений

<p>Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.</p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим.</p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным сказуемым.</p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным сказуемым</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.</p> <p>Придаточные времени.</p> <p>Придаточные места</p> <p>Придаточные образа действия.</p> <p>Придаточные меры и степени.</p> <p>Придаточные цели.</p> <p>Придаточные причины.</p> <p>Придаточные условия.</p> <p>Придаточные уступки.</p> <p>Повторение пройденного за год.</p>	<p>речи. Выделение цитаты знаками препинания.</p> <p>Диалог. Понятие о сложных предложениях.</p> <p>Виды сложных предложений.</p> <p>Сложносочиненное предложение.</p> <p>Сложносочиненные предложения, связанные</p> <p>при помощи союзов, бессоюзные предложения.</p> <p>Понятие о сложноподчиненных предложениях.</p> <p>Строение сложноподчиненных</p> <p>предложений в татарском и русском языках.</p> <p>Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания.</p> <p>Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки</p> <p>препинания.</p> <p>Придаточные предложения, их виды. Сложные предложения с разными видами</p> <p>связи. Строение</p>	
---	--	--

		<p>сложноподчиненног о предложения: главное и придаточное</p> <p>предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.</p> <p>Знаки препинания в татарском языке. Пунктуационно- смысловой отрезок.</p> <p>Пунктуационные нормы татарского яз ыка. Повторение. Контрольная работа.</p>	
--	--	--	--

### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Коли чест во часо в	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	<p><b>Общие сведения о языке. Язык и речь</b> Стили речи и их особенности Работа с текстами о языковых группах мира.</p>	2	<p>Ситуация речевого общения и ее компоненты: участники и обстоятельства речевого общения; личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях. Речевая деятельность Виды речевой деятельности и их</p>	<p>Употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;</p>

			<p>особенности.  Чтение:  культура работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет, приемы работы с ними. Аудирование: понимание коммуникативных целей говорящего, понимание на слух различных текстов, установление смысловых частей текста и определение их связей.  Говорение. Участие в диалогах.  Письмо. Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме.  Написание сочинений, отзывов и рецензий.  Функциональные разновидности языка  Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили и их жанр</p>	
2	<p><b>Фонетика – 3 ч.</b>  Гласные и согласные звуки.  Изменения в системе гласных звуков татарского языка.  Изменения в системе согласных звуков татарского языка</p>	3	<p>Общие сведения о языке  Язык как система средств (языковых единиц).  Татарский язык — язык татарской художественной литературы.  Лингвистика как наука о языке.  Основные разделы лингвистики (общие</p>	<p>Систематизация знаний, выполнение упражнений</p>

		<p>сведения).</p> <p>Система татарского литературного языка. Соотношение языка и речи.</p> <p>Фонетика и графика.</p> <p>Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка.</p> <p>Смыслоразличительная функция звуков.</p> <p>Система гласных звуков татарского языка.</p> <p>Система согласных звуков татарского языка. Согласные шумные (звонкие и глухие) и сонорные.</p> <p>Слог. Ударение.</p> <p>Интонация.</p> <p>Соотношение звука и буквы.</p> <p>Фонетический анализ слов.</p> <p>Повторение.</p> <p>Орфоэпия и орфография</p> <p>Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.</p> <p>Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.</p> <p>Орфография как система правил правописания.</p> <p>Правописание гласных и согласных, употребление ь и ы.</p> <p>Слитное, дефисное и</p>	
--	--	---	--

		<p>раздельное написание слов. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса. Использование орфографических словарей. Лексикология и фразеология Предмет изучения лексики. Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Толковый словарь татарского языка. Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов и омонимов. Исконно татарские и заимствованные слова. Общеупотребительн ая лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы. Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы.</p>	
--	--	--	--

		<p>Словарь фразеологизмов. Лексический анализ слова. Повторение. Контрольная работа. Морфемика и словообразование Предмет изучения морфемики. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д. Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм. Определение способов образования слов. Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Повторение. Морфология</p>		
3	<b>Лексикология</b>	10	Культура речи	Работать с

	<p>Лексикология. Слово – основная единица языка  Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы  Диалектизмы. Профессионализмы.  Устаревшие слова. Неологизмы  Активная и пассивная лексика  Лексический анализ слова</p>		<p>Правильное употребление сложносокращенных слов. Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.  Наблюдение за употреблением имен существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.  Нормативные словари современного татарского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного татарского литературного языка.  Язык и культура  Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России</p>	<p>текстами художественной литературы. Составление текстов. Уметь различать художественный стиль от публицистического .</p>
4	<p><b>Морфемика и словообразование</b>  Способы словообразования в татарском языке. Корневые слова.  Способы словообразования в татарском языке. Производные слова..  Способы словообразования в татарском языке. Составные слова.  Способы словообразования в татарском языке. Парные слова.  Морфемный и словообразовательный</p>	5		<p>Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе; понятия орфограмма, нормы литературного языка, звуковой</p>



	анализ слов			строй языка; Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания.
5	<p><b>Морфология</b> Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Разряды местоимений Употребление местоимений в речи Морфологический разбор местоимения Имя числительное. Разряды числительных. Беседа на тему “Матурлык” Наречие. Основные способы образования наречий</p> <p>Разряды наречий. Основные способы образования наречий. Морфологический разбор наречий Звукоподражательные слова.</p> <p>Словообразование от звукоподражательных слов Вспомогательные глаголы. Случаи, когда глаголы выполняют функции вспомогательных глаголов Предикативные слова. Морфологический разбор предикативных слов</p>	22	Беседа на тему «Язык-зеркало души». Морфемы в слове. Морфемный разбор. Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.	Уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа. Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи
6	<p><b>Синтаксис</b> Сложносочинённые предложения. Союзные и бессоюзные сложносочинённые предложения Знаки препинания в сложносочинённых</p>	15	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений:	Опознавать словосочетания и предложения и их виды; исследовать состав, значение,

<p>предложениях Синтаксический анализ сложносочиненных предложений Сложноподчинённые предложения. Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания Знаки препинания сложноподчиненных предложениях Виды придаточных частей сложноподчиненного предложения Виды придаточных частей сложноподчиненного предложения Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках. Употребление в речи сложноподчиненных предложений Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений Беседа на тем,у «Моя будущая профессия»</p>	<p>сложноподчиненные предложения. Сложносочиненное предложение и его особенности. Союзные сложносочиненные предложения. Бессоюзные сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Синтаксический анализ сложносочиненных предложениях. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Виды сложноподчиненных предложений по структуре. Виды сложноподчиненных предложений по значению. Знаки препинания сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащем. Сложноподчиненное предложение с придаточным сказуемым Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде</p>	<p>особенности употребления словосочетаний и предложений;  Употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка; Уметь отличать простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Находят грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные. Учатся отличать сложные предложения, знать его признаки.</p>
--	--	---

			<p>предложений, знаки препинания.</p> <p>Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания.</p> <p>Структура сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках. Средства связи в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.</p> <p>Придаточные места.</p> <p>Придаточные времени.</p> <p>Придаточные цели.</p> <p>Придаточные причины.</p> <p>Придаточные образа действия.</p> <p>Придаточные условия.</p> <p>Придаточные уступки.</p> <p>Придаточные меры и степени.</p> <p>Употребление в речи сложноподчиненных предложений.</p> <p>Синтаксический анализ сложноподчиненных предложениях.</p>	
7	<p><b>Стилистика</b></p> <p>Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.</p> <p>Научный стиль</p> <p>Официально-деловой стиль</p> <p>Разговорный стиль</p> <p>Литературно-художественный стиль</p>	11	<p>Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.</p>	<p>Знать разновидности речевого общения, уметь вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного</p>

	<p>Публицистический стиль, особенности Работа с текстами разных жанров и стилей Проектная работа. Работа с текстами разных жанров и стилей Перевод текстов с татарского языка на русский (с русского на татарский) Повторение пройденного материала</p>		<p>Особенности устной и письменной речи. Текст как продукт речевой деятельности. Его смысловая и композиционная целостность. Тема, основная мысль текста. Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский (с русского на татарский). Понятие о культуре речи, основные ее составляющие. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Прямая и косвенная речь. Монолог и диалог.</p>	<p>высказывания, владеть выразительной интонацией. Знать названия стилей, уметь их различать. Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.</p>
		<p>Всего : 68 ч.</p>		